

Unmasking Academic Integrity: A Comprehensive Review by Macfarlane et al. (2012)

Macfarlane, B., Zhang, J., & Pun, A. (2012). *Academic Integrity: A Review of the Literature*. *Studies in Higher Education - STUD HIGH EDUC*, 39, 1–20. [doi: 10.1080/03075079.2012.709495](https://doi.org/10.1080/03075079.2012.709495)

Dasapta Erwin Irawan

Faculty of Earth Sciences and Technology, Institut Teknologi Bandung

Review

In their extensive literature review on academic integrity, Macfarlane, Zhang, and Pun delve into the essence of the term, its interpretations in English and Chinese, and its application in the context of student conduct, ethics education, or research ethics. The authors' definition of academic integrity, drawn from the Latin 'integer' and 'integritas,' encompasses the values, behavior, and conduct of academics across teaching, research, and service - offering a holistic view of the subject.

The review methodically navigates through a vast collection of 115 articles, extracting the main themes and casting light on the ethical codes and guidelines for higher education faculty. The authors also examine the factors influencing faculty's ethical behavior and the ethical issues arising from their multiple roles and relationships with students. A noteworthy observation is the literature's preponderant focus on negative aspects, such as corruption and fraud, rather than positive ones like virtues and responsibilities.

The authors highlight the methodological challenge of social desirability reporting, which they argue could distort the validity of findings - especially for sensitive topics like academic integrity. They suggest strategies to mitigate this, such as self-administered questionnaires and forced choice scales.

The review also delves into faculty ethics, drawing from various studies to discuss the ethical dilemmas in classroom management, the ethical behaviors of professors, and the ethical issues faced by faculty in higher education. The authors propose a conceptual framework for understanding faculty ethics, which is based on virtue, duty, and care, as well as individual, institutional, and societal influences.

Macfarlane, Zhang, and Pun's work provides a thorough review of academic integrity. It points out the need for more research, cultural shift and the significance of avoiding research biases to set the best practices in academia. This review is a useful reference for those who are keen on the ethics of academic work.

Tinjauan

Dalam tinjauan literatur mereka yang luas tentang integritas akademik, Macfarlane, Zhang, dan Pun menelusuri esensi dari istilah tersebut, penafsirannya dalam bahasa Inggris dan Cina, dan aplikasinya dalam konteks perilaku siswa, pendidikan etika, atau etika penelitian. Definisi penulis tentang integritas akademik, yang diambil dari bahasa Latin 'integer' dan 'integritas,' mencakup nilai, perilaku, dan tindakan akademisi di bidang pengajaran, penelitian, dan pelayanan - menawarkan pandangan holistik tentang subjek tersebut.

Tinjauan ini dengan metodis menavigasi melalui koleksi besar 115 artikel, mengekstrak tema utama dan memberikan penerangan pada kode etik dan pedoman untuk fakultas pendidikan tinggi. Penulis juga memeriksa faktor-faktor yang mempengaruhi perilaku etis fakultas dan isu-isu etis yang muncul dari berbagai peran dan hubungan mereka dengan siswa. Sebuah observasi yang patut diperhatikan adalah fokus literatur yang dominan pada aspek negatif, seperti korupsi dan penipuan, daripada aspek positif seperti kebajikan dan tanggung jawab.

Penulis menyoroti tantangan metodologis dari pelaporan keinginan sosial, yang mereka argumentasikan dapat mendistorsi validitas temuan - terutama untuk topik sensitif seperti integritas akademik. Mereka menyarankan strategi untuk meredam ini, seperti kuesioner yang diisi sendiri dan skala pilihan paksa.

Tinjauan ini juga membahas etika fakultas, mengambil dari berbagai studi untuk membahas dilema etis dalam manajemen kelas, perilaku etis profesor, dan isu etis yang dihadapi oleh fakultas dalam pendidikan tinggi. Penulis mengusulkan kerangka konseptual untuk memahami etika fakultas, yang didasarkan pada kebajikan, kewajiban, dan perhatian, serta pengaruh individu, institusional, dan masyarakat.

Karya Macfarlane, Zhang, dan Pun memberikan tinjauan menyeluruh tentang integritas akademik. Ini menunjukkan kebutuhan akan penelitian lebih lanjut, pergeseran budaya dan pentingnya menghindari bias penelitian untuk menetapkan praktik terbaik dalam dunia akademik. Tinjauan ini adalah referensi yang berguna bagi mereka yang tertarik pada etika kerja akademik.